

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
ملاحظة الاشغالي	العودة إلى النص المتطوق (أهميه الغداء في حفظ الصحة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المتطوق. سم الأختية التي تمدنا بالأملاح المعدنية؟ وماهي الأختية التي تحتوي على القيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المتطوق. يجيب عن الأسئلة.
ملاحظة بمناسبة اللطيف	بنا وجمعنا المحتوي على الصيغ المستهدفة يطرح الأسئلة. للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان. لنا يجب الحرص عليها وما أيضاً؟ ← ولايد من العناية بها. تدوين الجملة على السبورة وتكوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. يات سليمان بتألم من شدة المرض فقال الأب: ← سليمان مريض لايد أن يزور الطبيب جلست إلى المائدة ولم تعمل يديك. ماذا تقول لك الأم؟ ← لايد أن تعمل يديك تتاول سليمان غداء ولم يعمل يديه. نصحه الأب وطلب منه أن يعمل يديه. ماذا قال؟ ← لايد أن لو طلب منه أن يتوضأ قبل الصلاة، يقول ← لايد أن يتوضأ قبل الصلاة وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلب منا المعلم تجنب الأكثر من السكريات. طلب منا أيضاً تجنب الأكثر من المشروبات الغازية. فقال ← تجنب الأكثر من السكريات والمشروبات الغازية تدوين الجملة وتكوين الصيغة المستهدفة. لو طلب منا تتول الكثير من الحضر وكذا الفواكه. ماذا يقول؟ ← تتاول الكثير من الحضر والفواكه. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة. يطرح المعلم أسئلة تستدعي استعمال الضمير هل تكثر من السكريات؟ ← أنا أكثر من السكريات تدوين الجملة وتكوين المستهدف. هل ترمي القشور في الساحة؟ ← أنا لا ترمي القشور في الساحة وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة. طلب المعلم من التلاميذ تتاول فطور الصباح وقد أهد سكهيد؟ هل تستمتع فطور الصباح، بماذا أجابوه؟ ← نحن لم نتمس فطور الصباح هل تتاولكم الكثير من السكريات؟ ← نحن لم نتناول الكثير من السكريات وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإتجر التمرين 3/1 من ص 59 من كتاب الأنشطة	يتقرب على استعمال الصيغ في وضعية مشابهة ويستثمرها في وضعية جديدة.
التواصل واللاطيف	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>0- أرشد التراكيب اللغوية</p> <p>أرشد حشيتي، أنشعل (لا) في الأولى، و(لم) في الثانية:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>0- أرشد</p> <p>أرشد الأم، ظم، لم، في ذلك الكتاب:</p> <p>لأنشطة، إلا، من الأثر في لغتنا، و.....</p> <p>أرشد ظم، لظم:</p> <p>أرشد ظم، لظم:</p> </div> </div>	

المفاتيح التعليمية: التغذية الصحية.

مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير

يقدم حديثه

المستهدف: تعبير شفوي (إنتاج شفوي)

مؤشرات الكفاءة: يورد قصة انطلاقاً من مشهد أو صور

يرتب أحداث القصة حسب ترتيب متطفي

الكفاءة المتنامية: يقدم توجيهات انطلاقاً من سننات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

القيود: يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي، المحادثة على نظافة المحيط.

المدة: 45د

الوحدة: 4

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: أثناء الأستراحة أخرج زميلك كيساً مملوئاً بالخبزيات وبدأ يأكل بسرعة، ولجدة بدأ يبكي ويصرخ</p> <p>السنن: كيف من الخبزي... صورة لأستن مسومة</p> <p>التعليق: ما سبب بكاء زميلك؟</p>	يحسن الأستماع. يلتفت ويحجب عن الأسئلة.	
مرحلة بناء المفهوم	ذهب سليمان إلى محل بيع الخبزيات.		
		الصورة الأولى. ماذا يوجد أمام سليمان؟ هل يريد أكلها كلها؟ هل هذا الأكل متوازن؟	يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.
		الصورة الثانية. يماذا يحسن سليمان؟ لماذا في رأيكم؟ التعبير عن الصور (الماج جزئي)	
	الصورة الثالثة. تند من أخذ الأب؟ الطبيب يقدم له نصائح بعد الفحص. ماذا يقول له؟ التعبير عن الصور (الماج كلي)		
الاستنتاج	أكل سليمان الكثير من الخبزيات. فانتفج بطنه و.....	قراءة الملخص.	

المتطوع المتطوع: التغذية الصحية.

مركبة الكفاءة: يفهم ماقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص يستعمل استراتيجيات القراءة ويقدم مضمون النص المكتوب

مؤشرات الكفاءة: يختار الشخصية المقصودة في النص ويبرر اختياره. يتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات.

يعين أحداث النص وبينته الزمنية والمكانية.

النشاط: قراءة (أنا + تهد) صحتي في غذائي.

الكفاءة الشخصية: يقرأ نصوصاً بسيطة لقراءة سليمة ويفهمها يعرب عليها النمط الترجيبي

القيم: يتحكم في الآليات الأولية للقراءة ويتكيف مع الزمن المخصص للنشاط. يساهم في العمل الجماعي، يمارس آداب الأكل.

المدّة: 45

الخصّة: 5

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة التمهيد	<p>السياق: في وجبة العشاء وضعت الأم على الطاولة مرق العن، سلاطة، فاكهة وكفائر من الخبز.</p> <p>المدّة: مايراد المعلم مناسباً.</p> <p>التعليمة: هل هذه الوجبة صحية؟</p>	اذكر مكونات وجبة العشاء.									
مرحلة بناء المفهوم	<p>فتح كتاب ص 122 وملاحظه الصورة المصاحبه للنص مما تشاهد في الصورة ؟ الأم تحاور(تتكلم مع)بنتها؟ تصوروا،مما قلت لها؟ومما ردت عليها؟ تسجيل تولعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك مساحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ماهو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطلبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالممكنين حتى لايدفع المتفرجين إلى ارتكاب الأخطاء) تثليل الصعوبات أثناء القراءة وتشرح المقدمات الجديدة وتوظيفها في جدول حسب الجدول</p> <table border="1"><thead><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr></thead><tbody><tr><td>ألم</td><td>وجع</td><td>أحست سعد بألم في بطنها</td></tr><tr><td>يتبعي</td><td>يجب</td><td>يتبعي عليك أن.....</td></tr></tbody></table> <p>مناقشة التلاميذ عن محتوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص طرح أسئلة أخرى سعد أكثر من تناول ماذا؟ مما سببت لها هذه الأذى؟ هل هي أذية صحية؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص لماذا؟ العودة إلى النصائح المقدمه في النص المنطوق والتركيز على النصيحة الأخيرة. أنا طمينة مؤدب،أقول بسم الله قبل الأكل،أكل يبعثي وأكل من أمس وفي الأخير أقول الحمد ولا أمس أبدا الأكل بيظء والمضغ الجيد</p>	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	ألم	وجع	أحست سعد بألم في بطنها	يتبعي	يجب	يتبعي عليك أن.....	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جدول يستخرج القيم ويتخلى بها
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
ألم	وجع	أحست سعد بألم في بطنها									
يتبعي	يجب	يتبعي عليك أن.....									
التقويم والاختبار	طرح اسئلة اخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجز التمارين في نشر الأنشطة،التمرين رقم 2ص65.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ ينجز النشاط.									

المتعلق بالتلميذ: التعلية الصحيحة.

مركبة الكفاءة: يقم مايقراً ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص

الميدان: فهم المكتوب

يستعمل استراتيجيات القراءة

التشخيصية: قراءة وكتابة (صحتي في غائبي)

مؤشرات الكفاءة: ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة

ينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة.

القيم والكفاءات المرهية: يعثر بلغته ، يساهم في العمل الجماعي، المحافظة على نظافة المحيط

يتعرف على قواعد الإملاء.

المدّة: 90

المصنّف: 8/7

المراحل	الوضوح التعليمي والنشاط المقصود	التقويم																						
ملاحظة التلاميذ	تفحص النص المكتوب باستله موجه لتحديد الأفكار الأساسية. بمذا شعرت سعد? ما سبب ذلك? سم بعض الأختية المفيدة?	يتذكر أهم أحداث النص، والمحل العائد له. يجيب عن الأسئلة.																						
ملاحظة بعض التلاميذ	أراجع وأميز. يعني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني اكتشاف التاء المفتوحة (الطويلة) في آخر الفعل وجمع المؤنث السالم وتمييزها عن التاء المربوطة (القصيرة) في آخر الاسم المؤنث. الإثراء وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. العودة إلى النص المكتوب من ص 122 استيقظت سعد على..... كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتطويع كلماتها. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>استيقظت</td> <td>سعد</td> <td>على</td> <td>الم</td> <td>تدبير</td> <td>في بطنها</td> </tr> <tr> <td>سمعت</td> <td>الأم</td> <td>بكاء</td> <td>للمرعات</td> <td>إيها</td> <td>قائله</td> </tr> </table> استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتطويعها إلى مقاطع صوتية <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>است</td> <td>ع</td> <td>ط</td> <td>ح</td> <td>ط</td> <td>ت</td> </tr> </table> استخراج التاء المفتوحة (الطويلة) الاستجابة الموجهة العودة إلى الأخيرة من نص (صحتي في غائبي) ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء (القياسيات، البقليات، مفيدة) تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة دون التعليل. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ة</td> <td>مفيدة</td> </tr> <tr> <td>تات</td> <td>البقليات</td> </tr> </table> الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الاستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وثوبين التاء المفتوحة. التطبيق العودة إلى الفقرة الثانية ومطلبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الأنواع أكتب جيلاً يكتب المعلم كلمات تنتهي بتاء مفتوحة (ص 123). قراءة الكلمات وثوبين المقصود. كتابة الكلمات على الأنواع بمحاكاة تاء المعلم وتشكيلها بالعجينة إن أمكن	استيقظت	سعد	على	الم	تدبير	في بطنها	سمعت	الأم	بكاء	للمرعات	إيها	قائله	است	ع	ط	ح	ط	ت	ة	مفيدة	تات	البقليات	يقرأ الفقرة الثانية ينطق بحركات التاء في آخر الكلمة. يميز التاء المربوطة عن غيرها.
استيقظت	سعد	على	الم	تدبير	في بطنها																			
سمعت	الأم	بكاء	للمرعات	إيها	قائله																			
است	ع	ط	ح	ط	ت																			
ة	مفيدة																							
تات	البقليات																							
ملاحظة بعض التلاميذ	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم نموذج لكراس القسم أو مايراد المعلم متناسياً. <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">تَدَاوَلَتِ الْبِنْتُ مَشْرُوبَاتٍ فَأَحْسَنَتْ بِالْمِ فِي بَطْنِهَا</p>	يقرأ ويتنصح																						

المقطع الشعري: التغذية الصحية.

المبدأ: تعبير كتابي

الإملاء: الإملاء

الكفاءة الختامية: ينتج كتابة من 8/6 جمل يغب عليها النمط التوجيهي

القيم والكفاءات العرضية: يوظف مهاراته الكتابية ويتحكم فيها، يكتب بخط مقروء.

المدّة: 45+45

الحصص: 12/9

مركبة الكفاءة: يتعرف على مختلف أشكال الحروف والصواب للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

مؤشرات الكفاءة: يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها يكتب كلمات كما نُكِّط

يحافظ على البعد بين الكلمات (إملاء متقول/مسموع)

المراحل	الوضوحات التحضيرية والتضامات المقصود	التقويم
مرحلة الإملاء	يكتب المعلم أمثال التالي: معلمة ← معلمات أكل حسب المثال طبيبة ← مهندسة ← عائلة ← مديرة ←	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بدء الخط	<p>التهيئة:</p> <p>01- يكتب المعلم الفقرة التالية: بعد العشاء جلست فاطمة أمام التلفاز تشاهد للما، كان القوم مضحكاً، لكن الأخت ما تركتها تسمع الكلمة: اسكتي يرقية، وأنت أيضا يا علي، في هذا الوقت أسمع البرق وتصف الرعد. الكلمة: خسارة، ضد الصورة، ولشد الصوت أيضا. وضعت أخرى مشابهة.</p> <p>02- يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة، ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة.</p> <p>03- يعرض المعلم الصور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم أدال لكل صورة على لوحته.</p> 	يقرا الفقرة يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة.
التدريب والإستدوار	يطلب المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتبتها على كراسات القصد (12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص 69. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصّة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط

المفرد: العناية الصحية.

مستان: التعبير الكتابي

النشأة: إنتاج كتابي.

مركبة الكفاءة: إنتاج منشورات حسب وضعية التواصل

مؤشرات الكفاءة: يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو

صور معطاة بالترتيب.

يراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه




الكفاءة المتكاملة: ينتج كتابات من 6/8 جمل يطلب عليها التوجيهي

في وضعيات تواصلية.

القيم والكفاءات المرغوبة: يوظف مهاراته التعبيرية الشفهية والكتابية. يساهم في العمل الجماعي.

مدة: 45

الوحدة: 14

المراحل	الوضعية التطبيقية والتفاهات المقترحة	التقويم
ملاحظة التفاهات	العودة إلى النص المتطوق: يسمع المعلم تلاوته النص المتطوق ثم يسأل ما هي النصائح التي قدمت لك؟	يسترجع معلومات سمعها ويوثقها في تعبيره.
ملاحظة بعض المفاهيم	<p>التدريب على الإنتاج الكتابي</p> <p>يعرض المعلم للوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123. تتناول سليمان الكثير من الطويات. أحسن يوجه في أسئله، أخذه أبوه عند طبيب الأسنان.</p> <p>أحسن الطبيب أسنان سليمان وهو له نصائح</p> <p>يسمع بلصور وأكتب النصائح التي سمعها له</p>	
	   	يستعين بلصور ويكتب نصائح
	لجمل	
التقويم الإجمالي	يقرب التلميذ على كتابه ما توصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابه على دفاتر التعبير	تقويم الإجمالي

المتقطع الشطبي: التعلية الصحيحة.

مركبة الكفاءة: يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب

الميدان: فهم المكتوب

النشئة: قراءة وكتابة (صحتي في غانبي)

الكفاءة الشتمانية: يقرأ تصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يعجب عليها النمط التوجيهي
القيم والكفاءات المرشدة يعثر بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن
ويتفتح على العلم الخارجي

مؤشرات الكفاءة: يراعي علامات الوقف،

يتنطق الحركات على أواخر الحروف بطريقة صحيحة
يحسن سرعته في القراءة

المدة: 90د

الحصة: 11/10

المراحل	الوضعات الطلية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	يكتب المعلم الكلمتين: بنت ، لغت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة	يجيب عن الأسئلة.
المرحلة الأولى (الاولى)	<p>01- يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقراء قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة) ويطلب من التلاميذ قراءته لفقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنعيم بطريقة مميزة. يشن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين.</p> <p>02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة وكتبتها على السبورة. الذين استهدفوا</p> <p>المرحلة الثانية: أحسن قراءتي. كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي، طويين له القرية/الشمسية والتاء المفتوحة. الحسن من العضرات، أستهك أورائه طارحة له فوائد عظيمة، يمنع الشمنة، عني بلقيتامينات، يساعد على الهضم. قراءة الفقرة من الكتاب.</p>	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
المرحلة الثالثة (الثالثة)	كتابه على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 69.  كتابة الجملة التلية على كراسات القسم. الحسن من العضرات عني بلقيتامينات.	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جملة.

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المطومة الواردة
مؤشرات الكفاءة: يؤدي أداء مشغلا مناسبيا للمقام
يتفاعل مع معاني النص


المقطع التعليمي: التغذية الصحية.
النشئة: محفولات

الكفاءة الشائعة: يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها.

القيم والكفاءات العرسية: ينمي قيمه الخلفية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية.

الأسئلة: 445+445

المحصول: 15/6

المراحل	الوضعات التعليمية والتعلم المقترح	التقويم
مرحلة الإدخال	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	اذكري يا..... بأشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء المفهوم	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي</p> <p>يكتشف الأستاذ عن نص المطومة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجاذب الجملي عليها.</p>  <p>قراءة المطومة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخلها الإيماءات لتقريب المعنى تقديم شرح مبسط للمطومة.</p> <p>يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي: وجبة الصباح، وجبة العاء، وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها، وتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الحيز والبطاطا والأرز وأذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أذية تسمى أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آاب الأكل.</p> <p>مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لغوية الفهم</p> <p>كم وجبة نتناول في اليوم؟ حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ملا ؟ هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة</p> <p>مرحلة التجزئة والتحفيز</p> <p>يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه</p>	<p>يكتشف المطومة</p> <p>ينصت إلى قراءة الأستاذ، يترك المعنى الإجمالي ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحفظ المقطع الثاني من المطومة</p>
التراكم والاستيعاب	أداء المقطع الثاني من المطومة	يؤدي المقطع الثاني أداء سليما

المتعلق **التعلم**: التغذية الصحية.

التشخيص: **الإنعاش** (ج13)

مركبة الكفاءة: يتمي كثراته ويستثمرها

مؤشرات الكفاءة: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها

الكفاءة الشهادية: يمتج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بـ(اللغة، التربية الإسلامية، التربية المدنية)

القيود والكفاءات العرشية: يوظف كثراته ويتحكم فيها يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير.

المدة: 45د

الخصصة: 13

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التمهيد	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. لظواهر النحو والصرفية.....	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء المفاهيم	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإنعاشية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول ثليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة للفردى نفس العمل مع بقية الأنشطة. الأنشطة: اللغة العربية: 1-أربط بين المتحدث وما قاله سعد: هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك. أم: كلم في يظني ووجه في رأسي أعدت يأمي أن أعمل بتصحيحك. 2- استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى استبدلت سعد على أم شديد في يظنها. التربية الإسلامية: أربط كل صلاة بعد ركعاتها: الصبح. أربع ركعات الظهر. ركعتين العصر. ثلاث ركعات المغرب. أربع ركعات العشاء. أربع ركعات التربية المدنية: أكمل بـ (الشرح، نهاية الصلحية، البطاقة) عندما أشترى مشروب عذابي، أقرأ..... العافية له، وأحرص أيضا على قراءة تاريخ..... ولا أشترى المنتوجات المعروضة في.....	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن لخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التراكمي والإستراتيجي	أعمل: النشاط من	مراقبة أداء المتعلمين على المجهودين لخلق جو من التنافس

ورقة الإنعاش في الأسفل

الأنشطة:

اللغة العربية

1- أربط بين المتحدث وما قاله

سعد: هذا رائع، ينبغي أن نحافظ على صحته.

أحمد في بطنه ووجع في رأسه

الأم:

أعدك يا أمي أن أعمل بتصيحك.

2- استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى

استيقظت سعد على **أحمد** شديد في بطنها.

التربية الإسلامية:

اربط كل صلاة بعدد ركعاتها.

الصبح. أربع ركعات

الظهر. ركعتين

العصر. ثلاث ركعات

المغرب. أربع ركعات

العشاء. أربع ركعات

التربية المدنية:

أخبرني بـ (الشرع، نهاية الصلابة، البطاقة)

عندما أشتري منتج غذائي، أقرأ..... العنانية له، وأحرص أيضا على قراءة تاريخ..... ولا أشتري المنتجات المعروضة

في.....

المتطوع المتطوع: العناية الصحية.

الترمس: أصلي خمس صلوات في اليوم.

الميسسان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات.

الكفاءة المهنية: يحسن تناول المعرفة المتعلقة بظاهرة والوضوء والصلاة في مواكب

الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعية الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر

الغير: الطاعة والامتثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات. العناية بظاهرة الحسية (نظافة المحيطة).

مركبة الكفاءة: كيفية الوضوء والصلاة.

الممارسة الصحية للظاهرة والصلاة.

مؤشرات الكفاءة: يسمي الصلوات الخمس.

يعرف عدد ركعات كل صلاة.

المراسل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة التأسيس	<p>السياق: الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام يزيد بها المسلم طاعته للخالق و احتراماً لتعليم دينه و حفاظاً على صحته و سلامة بيئته.</p> <p>السند: الآية 103 من سورة النساء.</p> <p>التعليق: لذكر بعض أحوال الصلاة وحركاتها والتي تعلمناها في الحصة السابقة.</p>	ذكرنا يا..... بركان الإيمان.
مرحلة بناء الكفاءة	<p>هرا والاحظه</p> <p>يقرا المعلم النص المرادق للصورتين ويقدم شرحا مبسطا له.</p> <p>لقد أهدى أمه في صلاتها ولكنه لا يعرف عدد الصلوات ولا عدد ركعات كل صلاة. فماذا فعل أمه عن ذلك.</p> <p>أهم</p> <p>لاحظ الصورة .</p> <p>أحمد يتكلم مع أمه ماذا يقول لها؟</p> <p>ماذا أجابته الأم؟ تعلم أحمد الصلاة، ها هو يصلي لوحده الإشارة للصورة . هل تريد أن تعرف عدد الصلوات وعدد ركعاتها؟</p> <p>اتعلم</p> <p>لاحظ الجدول:</p> <p>سم الصلوات التي تصليها في اليوم</p> <p>ما هو عدد ركعات صلاة الصبح؟</p> <p>الظهر والعصر؟</p> <p>المغرب؟</p> <p>المساء؟</p> <p>يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أحوال وحركات الصلاة.</p> <p>أصلي في اليوم خمس صلوات وهي..... وأحافظ على أوقاتها.</p>	ينتصت لقراءة المعلم يلاحظ الصورة . يجيب عن أسئلة.
التأسيس والاستظهار	<p>لاحظ:</p> <p>يستغل المعلم ما بقي من الحصة لتحقيق الآية</p>	ذكرنا يا.... بصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية لاستظهار الآية وإجود التمارين على دفتر الأنشطة.

مركبة الكفاءة: يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على
قواعد النظافة والبيئة
مؤشرات الكفاءة: يربط بين النظافة وجمال المحيط

المتعلم المتعلم: التغذية الصحية.
الميدان: الحياة الجماعية.

الدرس: أنا نظيف.

الكفاءة المتنامية: يعبر سلوكه إيجابياً في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة
والمساهمة في حماية البيئة

التقيد والكفاءات العرضية: يؤذي وإجباته نحو نفسه ونحو الآخر. يكتشف محيطه تدرجياً من القريب إلى البعيد.

المراحل	الوضوحات التطهية وأنشطة المفترض	التقويم									
مرحلة الإطلاق	<p>السياق: طلبت منك أمك شراء كيس حليب، اشترت الكيس وهدت إلى البيت، لكن أمك فتحتة ورمت الحليب</p> <p>الاستد: كيس حليب منقطع</p> <p>التعليق: لماذا رمت الأم الحليب؟</p>	أفرينا يا بلمقطع الأول من (توازن الغذاء)									
مرحلة بدء التطبيق	<p>اقرأ ولاحظ.</p> <p>اقرأ المعلم النص المرافق للصورة وشرحه شرحاً مبسطاً من أين أخذ عليّ علبه اليانغورت؟ ماذا فعل؟ من التي سألته؟ بم أجابها؟</p> <p>الصورة .</p> <p>ماذا يسأل علي؟ هل تناولها مباشرة؟ لماذا؟</p>	يستمع إلى قراءة المعلم يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.									
التدريب والاستيعاد	<p>بمطابقة هذا بطاقة لمنتج « حليبنا محوزت »</p> <table border="1"> <tr> <td>المكونات الغذائية</td> <td>تاريخ نهاية الصلاحية</td> <td>نصيحة</td> </tr> <tr> <td>ماء شعالج . سكر</td> <td>2016 / 09 / 36</td> <td>يُحفظ في مكان بارد</td> </tr> <tr> <td>مشحون الحليب . حنظل</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>اقرأ المكونات الغذائية لعلبة اليانغورت أين تحفظ (توضع) علبه اليانغورت؟ ما هو تاريخ نهاية الصلاحية؟ ما هو تاريخ اليوم؟ هل يمكن تناول هذه العلبه؟ لماذا؟</p> <p>تعلم</p> <p>ماذا تفعل قبل تناول الأغذية الموجودة في علب (يانغورت، مربى،). وأيّ ماذا تحرم؟ أسأله: يقدم المعلم بطاقتين مختلفتين لنفس المنتج ويطلب من التلاميذ تحديد الأفضل.</p>	المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة	ماء شعالج . سكر	2016 / 09 / 36	يُحفظ في مكان بارد	مشحون الحليب . حنظل			التوصل إلى الخلاصة، قراءتها وكتابتها.
المكونات الغذائية	تاريخ نهاية الصلاحية	نصيحة									
ماء شعالج . سكر	2016 / 09 / 36	يُحفظ في مكان بارد									
مشحون الحليب . حنظل											